

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним
профилем подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

*Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и
начального образования*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов профессиональных компетенций, профессиональных навыков воспитателя; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в ДОУ.

Задачи практики:

- формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Дошкольное образование;
- формирование умения планировать и организовывать образовательно-воспитательный процесс с детьми на разных этапах дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование умения разрабатывать и проводить занятия с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в дошкольной организации;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для родителей;
- формирование умений ставить различные виды образовательных задач и организовывать их решение в различных видах детской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется на кафедре методики дошкольного и начального образования МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики помощник воспитателя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в комплексный «Предметно-технологический» модуль и проводится на 5 курсе в 10 семестре, рассредоточенно.

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.06.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, К.М.06.ДВ.02.02 Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, К.М.06.ДВ.03.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, К.М.06.ДВ.03.02 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, К.М.06.ДВ.04.02 Организация

предметно-развивающей среды в детском саду, К.М.06.ДВ.05.01 Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, К.М.06.09 Современные системы дошкольного образования за рубежом, К.М.06.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, К.М.06.11 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, К.М.06.14 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, К.М.06.19(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.06.20(У) Учебная практика.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении заданий по К.М.08.04(Н) Научно-исследовательской работе и при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Уметь: – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения; – проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; Владеть: – навыками проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
	ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования.	

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Уметь – на основе полученных данных разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Владеть – способами отбора и применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Уметь: – проектировать цели своего профессионального и личностного развития;
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	– осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	– разрабатывать программы профессионального и личностного роста. Владеть: – навыками проектирования цели своего профессионального и личностного развития; – навыками осуществления отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; – навыками разработки программы профессионального и личностного роста.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Уметь: – видеть и анализировать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; – использовать различные

	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; Владеть: – способами изучения потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; – различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
--	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет: 4 з. е. (144 ч.). Форма организации - рассредоточенная.

1 модуль

4 з.е. (144 ч.);

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (40ч.)	1 модуль (40ч.) Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики. Консультация с групповым	1 модуль Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики Планы образовательной и воспитательной работы с детьми. План консультативной работы с родителями / законными представителями. Рабочий вариант технологических карт занятий. Примерный план организации воспитательной

		руководителем, методистами, педагогами по подбору и организации диагностической работы с детьми и разработке технологических карт.	работы с детьми. Примерный план организации различных видов деятельности с детьми в группе (игровая, театрализованная, проектная, досуговая, легоконструирование и пр.).
2.	Основной этап (70ч.)	1 модуль (70 ч.) 1. Проведение пробных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 2. Организация и проведение мероприятий по воспитательной работе с детьми. 3. Проведение зачетных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 4 Организация и анализ культурно-просветительской деятельности с родителями (форма проведения на выбор студента). 5. Разработка программы по реализации культурно-просветительской работы с родителями в группе.	1 модуль 1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной и консультативной работы с родителями. 2. Технологические карты занятий, конспекты мероприятий с детьми и родителями, программа.
3.	Завершающий этап (30 ч.)	1 модуль (3ч.) Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	1 модуль Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности. Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: планы-конспекты пробных и зачетных НОД, одной из форм воспитательной работы

с детьми (отражающий региональный модуль по развитию культуры межнационального общения), различных видов деятельности (игровой, театрализованной, проектной, конструирование и пр.), отражающих детские потребности, Программа по реализации культурно-просветительской работы с родителями в группе.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11							+	
ПК-8							+	
ПК-7							+	
ПК-9							+	

Типовые оценочные средства

1 модуль

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Планы образовательной и воспитательной работы с детьми. План консультативной работы с родителями / законными представителями.	ПК-11; ПК-8; ПК-7
2	Технологические карты пробных и зачетных занятий.	ПК-11; ПК-8; ПК-7; ПК-9
3	Конспект и анализ проведения одной из форм воспитательной работы с детьми (отражающий региональный модуль по развитию культуры межнационального общения).	ПК-11; ПК-8; ПК-7; ПК-9
4	Конспекты различных видов деятельности (игровой, театрализованной, проектной, конструирование и пр.), отражающих детские потребности.	ПК-11; ПК-8; ПК-7; ПК-9
5	Разработка индивидуального образовательного маршрута с одним ребенком по одной из образовательных областей дошкольного образования.	ПК-7
6	Дневник самоанализа педагогической практики	ПК-3

Критерии оценивания сценария воспитательного мероприятия (0 – 3 б.).

Логика подбора материала его соответствие Программе ДОО / НОО и возрасту детей (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания содержания Программы культурно-просветительской работы с родителями (0 – 5 б.).

Логика подбора материала его соответствие индивидуальным и возрастным особенностям детей (1 балл)

Актуальность, соответствие требования к структуре такого вида программ (1 балл)

Наличие практического приложения (конспекты НОД или игр) (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта занятия (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется в проектировании и в решении исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к проектированию и решению исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В основном самостоятельно методически грамотно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Самостоятельно и методически грамотно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
		ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Затрудняется в отборе средств реализации программ профессионального и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно методически грамотно осуществляет отбор средств	Самостоятельно и методически грамотно осуществляет отбор средств реализации
		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и				

	развития.	личностного роста. ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	личностного роста; разработке программы профессионального и личностного роста	способен к отбору средств реализации программ профессионального и личностного роста; разработке программы профессионального и личностного роста	реализации программ профессионального и личностного роста; разработку программы профессионального и личностного роста.	программ профессионального и личностного роста; разработку программы профессионального и личностного роста.
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Затрудняется в изучении потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовании различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к изучению потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовании различных средств, методов, приемов и технологий формирования	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к изучению потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовании различных средств, методов, приемов и технологий формирования	Самостоятельно и методически грамотно подходит к изучению потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовании различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей

			социальных групп.	культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	различных социальных групп.
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Затрудняется в разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Самостоятельно и методически грамотно подходит к разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
		ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.				

				обучающихся.		
--	--	--	--	--------------	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/444766>

3. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

4. Зебзеева, В.А. Игруем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

5. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Прометей, 2014. - 488 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу : пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459&sr=1>

3. Щербак, А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Щербак. – М : Владос, 2016, - 72 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань».

2. <http://4brain.ru/schitat-v-ume/> - Устный счет: как научиться считать в уме.

3. <http://4stupeni.ru/> - Конспекты уроков математики.

4. <http://allmath.ru/> - Математический портал (Вся математика в одном месте!).

5. <http://area7.ru> - Конспект урока ознакомления с окружающим миром по теме «Как мы воспринимаем окружающий мир».

6. <http://articles.excelion.ru/science/fizika/27779045.html> - Геометрический материал на уроках математики.

7. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_mathematics/ - Математическая энциклопедия.

9. <http://festival.1september.ru> - Открытый урок 1 сентября (Педагогическая мастерская).

10. <http://festival.1september.ru/articles/518289/> - Использование текстовых задач с региональным содержанием на уроках математики в начальной школе.

11. <http://lib.sportedu.ru> - К вопросу о классификации методов обучения.
12. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ.
13. www.slovari.ru/ - Интерактивные словари.
14. www.rusyaz.ru/pr/. - Справочная служба русского языка. Правила русской орфографии и пунктуации.
15. <http://allmath.ru/> - Математический портал (Вся математика в одном месте!).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.